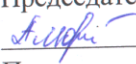




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

| | | | |
|---|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО Председатель МО  Альфонсова Г. И. Протокол от 24.05.2019 № 05 | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019 | ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06 | УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о |
|---|--|--|---|



Рабочая программа курса «Английский язык»
на 2019-2020 учебный год
3 «В» класс

Составитель:
Пак Е.В., учитель английского языка

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. УМК «Звёздный английский» для 3 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
2. Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» для 3 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2017.
3. Электронное пособие
4. Компьютер. Интернет – ресурсы <http://prosv.ru/umk/starlight>

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часа во 2 классе, 68 часа в 3 классе и 68 часа в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль: устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, тесты

Тематический контроль: тесты, контрольные, проверочные работы

Итоговый контроль: контрольные работы

План проведения проверочных и контрольных работ

Контрольная работа: 1 четверть-3, 2 четверть-2, 3 четверть-3, 4 четверть-3

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч.)

| Тематическое планирование | Характеристика учебной деятельности |
|---|--|
| <p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Round-up lessons! (Starter Unit) My Family (Module 1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet |

| | |
|---|---|
| | <p>you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. |
| <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. My Family (Module 1) At the Toy Shop (Module 2) It`s So Cute! (Module 3) Talent Show (Module 4)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. At the Toy Shop (Module 2) In the Old House (Module 6) My New Clothes (Module 7) Fairy Cakes (Module 9) Another Lovely Day! (Module 10)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. At the Toy Shop (Module 2) Merry Christmas! (Игра - часть 1) Mother`s Day (Игра - часть 2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Умеют вставлять в текст пропущенные слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>производные от них. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p> |
| <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. It`s So Cute! (Module 3) Talent Show (Module 4) Another Lovely Day! (Module 10)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.</p> <p>My New Clothes (Module 7) At the Animal Park (Module 8)</p> <p>Another Lovely Day! (Module 10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). |

| | |
|---|--|
| | <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p> |
| <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Round-up lessons! (Starter Unit) At the Toy Shop (Module 2) Talent Show (Module 4) At the Animal Park (Module 8)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. Where`s Alvin? (Module 5) In the Old House (Module 6) At the Animal Park (Module 8)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Round-up lessons! (Starter Unit) It`s So Cute! (Module 3) At the Animal Park</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

| | |
|--|--|
| <p>(Module 8)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах |
| <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Round-up lessons! (Starter Unit)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. Round-up lessons! (Starter Unit)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. <p>Используют наиболее употребительные фразы повседневного</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> |
| <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Where`s Alvin? (Module 5) In the Old House (Module 6) At the Animal Park (Module 8)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Another Lovely Day! (Module 10) My New Clothes (Module 7)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. Round-up lessons! (Starter Unit) At the Toy Shop (Module 2) It`s So Cute! (Module 3) Talent Show (Module 4) In the Old House (Module 6)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное |

| | |
|--|---|
| | <p>наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p> |
| <p>Страна/страны изучаемого языка родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Round-up lessons! (Starter Unit) At the Toy Shop (Module 2) In the Old House (Module 6)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе. • Создают мини-проекты. <ul style="list-style-type: none"> • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> |
| <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p> <p>Round-up lessons! (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (Module 2)</p> <p>It`s So Cute! (Module 3)</p> <p>Talent Show (Module 4)</p> <p>Where`s Alvin? (Module 5)</p> <p>Another Lovely Day! (Module 10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции |

| | |
|--|--|
| | <p>подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют наиболее употребительные предлоги. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p> |
|--|--|

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Round-up lessons! (Starter Unit)

Talent Show (Module 4)

In the Old House (Module 6)

- Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.
- Начинают, поддерживают и завершают разговор.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
 - Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.
 - Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
 - Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.
 - Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
 - Группируют слова по их тематической принадлежности.
 - Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.
 - Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
 - Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.
- Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.

Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
- Оборот There is/There are в полной и краткой формах.

Календарно-тематическое планирование- 3 класс

| № п/п | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Дата проведения | |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|--|--------|-----------------|------|
| | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | план | факт |
| Starter unit-6 часов | | | | | | | | | |
| 1 | Как тебя зовут? Числительные 1-10. | Названия букв, Числительные 1-10. | What`s your name?-Г`m... Hi, Г`m... Nice to meet you. How do you spell it? My number is... Указательные местоимения : this/that Грам. справ.с.118 Who`s that?- That`s my friend, Jim. What`s this? It`s a... | Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: упр.5 стр.5 упр.4 стр.9 | Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения в следующих ситуациях: -приветствие; - знакомство; - прощание. упр.3 стр.4 упр.3 стр.7 упр.2 стр.9 | Вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях: -приветствие; - знакомство; - прощание. упр.3 стр.4 упр.3 стр.7 упр.2 стр.9 | | 02.09-06.09 | |
| 2 | Все цвета радуги. Введение новой лексики. | colours, red, yellow, blue, green, orange, purple, black, white village, farmer, | | Понять прочитанный текст и найти необходимую | | Ответить на вопросы по сказке упр.1 стр.15 | | 02.09-06.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|---|-------------|--|
| | | clever, dumb, mushroom, kitchen stove, shiny | | информацию: Сказка «Сивка-бурка» стр.14 | | | | | |
| 3 | Школа и школьные принадлежности | rubber, desk, schoolbag, pencil case, classroom, notebook, board, chair, teacher, sharpener, ruler. | Неопредел. артикль- Грам. справ.с.118 Множеств. число имен существит. Грам. справ.с.122 Притяжат. падеж-Грамм. справ.с.118 | Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: упр.2 стр.21 упр.3 стр.21 | Послушать и выбрать правильную картинку упр.5 стр.19 | Уметь говорить чьи это вещи, используя притяжательный падеж упр.4 стр.23 | Поставить существительные во множественное число упр.1,2 стр.22 | 09.09-13.09 | |
| 4 | Что делают в школе? Введение новой лексики. | be quiet, listen, write, open your book, colour, read, sing, stand up, sit down, favourite | «so» для усиления значения. My sharpener is so funny. «like» при сравнении. It`s like a little mouse. | | Понять основное содержание диалога упр.1,2 стр.24 | Распросить партнёра о том, что у него в портфеле и сказать, что есть у тебя | Написать любимые вещи и разукрасить их в любимые цвета. | 09.09-13.09 | |
| 5 | Мир сказки «Сивка-Бурка»- Глагол can(могу,умею). | short, tall, wheat, gold, bread, pie, proud of, field, land, collect | Can I..? Правила чтения слов на звуки /u:/, | Понять прочитанный текст и найти необходимую | | | Закончить предложения, | 16.09-20.09 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|-------------|--|
| | | | /a/, /^/ | информацию: Сказка «Сивка-бурка» стр.30 Прочитать слова упр.1,2 стр.32 | | | используя текст упр.1,2 стр.31 | | |
| 6 | Контрольная работа по теме «Повторение». | Я умею: Назвать предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа» | | Стр.33 | Понимать и следовать командам учителя | Сказать что кому принадлежит | Назвать и написать названия цветов | 16.09-20.09 | |
| Модуль 1-Моя семья- 4 часа | | | | | | | | | |
| 7 | Это моя семья! Названия членов семьи. | Названия членов семьи Числа 11-20 | Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, краткие ответы-Грам. справ.с.118 | Прочитать вопросы и ответить на них упр.4 стр.45 | Прослушать диалог и соотнести вопросы с ответами упр.1 стр.46 | Задать и ответить на вопросы упр.3,4 стр.43 | Восстановить предложения из данных слов; заполнить таблицы по образцу | 23.09-27.09 | |
| 8 | Сивка- Бурка. Введение новой лексики. | milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long | Глагол to be | Прочитать и закончить предложения упр.1 стр.50 | | Правильно произносить и воспроизводить слова песенки упр.1,2 стр.48 расспрашивать о профессии стр.48 игра | | 23.09-27.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|-------------|--|
| | | | | | | Отвечать на вопросы по тексту о профессии упр.3 стр.49 | | | |
| 9 | Буквосочетание er. Отработка чтения. | shocked, heavy, footprints | Буквы Oo, Aa. Буквосочетание er Звуки /o/, /a/, /e/ | Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: Сказка «Сивка-бурка» стр.52 Прочитать слова упр.1,2 стр.54 | | | | 30.09-04.10 | |
| 10 | Контрольная работа по теме «Моя семья». | | | Стр.55 | | | упр.1,2, 3,4 стр.55 | 30.09-04.10 | |
| Модуль 2 –В магазине игрушек- 8 часов | | | | | | | | | |
| 11 | Игрушки. Введение новой лексики. | toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera Числа 30-50 | Here`s your present!- You`re welcome. These/thoseГрам.справ.стр.119 Правила образования мн. числа имен существительных, если существител | | | Задать и ответить на вопросы упр.2 стр.56 Поговорить о подарках упр.5 стр.57 | Соотнести предложения с картинками упр.1 стр.58 Написать предложения упр.2 стр.59 | 07.10-11.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|-----------------|--|
| | | | ьное заканчиваетс я на -x,-s,- ss,-ch,-y Грам. справ.с.119 | | | | Постави ть слова во мн.ч. упр.1 стр.60 | | |
| 12 | Поздравительна я открытка. Развитие письменной речи. | Get in. Open it and see! Two red lorries. old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy | | Прочитать текст и соотнести с картинками упр.3 стр.67 | Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста и находить информацию в тексте упр.1 стр.62 | | Написат ь поздрав ительну ю открытк у | 07.10- 11.10 | |
| 13 | Развитие умений и навыков монологическо й речи. | laugh, sleep, guard, find out, worry, count on, feel sorry for | Буквосочетан ия all-/o/, ar- /a:/, ir-/з:/, буква a-/ei/ | Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: Сказка «Сивка- бурка» стр.68 Прочитать слова упр.1,2 стр.70 | | Ответить на вопросы по тексту. | Закончи ть предлож ения, использ уя слова упр.1 стр.69. | 14.10- 18.10 | |
| 14 | Контрольная работа по теме «В магазине игрушек». | Я умею: Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку ко дню рожд. | | Стр.71 | | | упр.1,2, 3,4 стр.71 | 14.10- 18.10 | |
| 15 | Работа над ошибками. | | | Прочитать тексты и | | Ответить на вопросы по | Написат ь о | 21.10- 25.10 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------|--|-------------|--|
| | Аудирование. | | | соотнести с картинками упр.1,2 стр.72-73 | | текстам | профессии любого человека | | |
| 16 | Развитие навыков аудирования .Подарки. | Paper, let`s recycle, plastic, glass, aluminium | | Прочитать стихотворение и исправить ошибки упр.3 стр.75 | | | Оформить собственную этикетку на мусорное ведро | 21.10-25.10 | |
| 17 | Сказки троллей. Обучение чтению. | | | Прочитать историю про троллей упр.1 стр.77 | | | | 05.11-08.11 | |
| 18 | Обобщающий урок по теме «В магазине игрушек». | | | | | | | 05.11-08.11 | |
| Модуль 3 –«Внешность».- 5 часов | | | | | | | | | |
| 19 | Внешность Введение новой лексики. | nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm | Глагол «have got/has got; -`ve got/^s got» в утвердит., в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Грам. | Прочитать и понять основное содержание текста описательного характера: рассказ о разных животных упр.6 стр.79 | | Описать внешность по картинкам | Закончить предложения и соотнести их с картинками упр.1 стр.80 Ответит | 11.11-15.11 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|-------------|--|
| | | | справ.с.119 | | | | ь на вопросы упр.1 стр.82 | | |
| 20 | Тренировка употребления изученной лексики. | man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet Time for some fun. We are all wet. | Множеств. число имен существ.-исключения- Грам. справ. с.119 | Прочитать текст и выбрать подходящее слово упр.3 стр.87 | Понять основное содержание диалога с опорой на зрительную наглядность: упр.1 стр.84-85 | Описать героев прочитанной сказки | Написать предложения упр.2 стр.83 | 11.11-15.11 | |
| 21 | Глагол "have got/has got"(иметь,есть). | silver, tired, yawn | Чтение слов на звуки /u/, /eu/, /ie/, /ea/ | Прочитать и понять основное содержание текста стр.90 Читать слова упр.1 стр.92 | | | Исправить ошибки в предложениях упр.1 стр.91 | 18.11-22.11 | |
| 22 | Развитие умений и навыков диалогической речи. | | Have/has got | | | | упр.1,2,3,4 стр.93 | 18.11-22.11 | |
| 23 | Контрольная работа по теме «Внешность». | dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see | Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.-с.120 | Прочитать стихотворение и исправить слова упр.2 стр.94 Прочитать текст, что умеет делать Тина упр.4 стр.97 | Стр.93 | Выяснить в классе кто что умеет делать и сказать, что сам умеешь делать упр.2,3 стр.97 | Выполнить лексико-грамматические упражнения. упр.1 стр.96 | 25.11-29.11 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|--|--|--|-------------|--|
| | | | | | | | упр.1 стр.98 | | |
| Модуль 4 – «Шоу талантов».- 4 часа | | | | | | | | | |
| 24 | Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме «Шоу талантов»/ | | | | Понять основное содержание диалога с опорой на зрительную наглядность: упр.1 стр.100 | | Задать и ответить на вопросы упр.2,3 стр.99 | 25.11-29.11 | |
| 25 | Глагол can (могу, умею). | seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go! | | Прочитать текст и понять, что умеет делать Скот упр.1 стр.103 | | | Написать рассказ о себе упр.4 стр.103 | 02.12-06.12 | |
| 26 | Развитие умений и навыков диалогической речи. | saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon. | Чтение слов на звуки /^/, /ei/, /ai/ | Прочитать и понять основное содержание текста стр.106 Читать слова упр.1 стр.108 | | | Закончить предложения по тексту упр.1 стр.107 | 02.12-06.12 | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Шоу талантов». | Я умею: Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать | | Стр.109 | | | Выполнить лексико-грамматические упражнения. упр.1,2,3,4 | 09.12-13.12 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|--|---|--|-------------|--|
| | | | | | | | стр.109 | | |
| Модуль 5 –Спорт- 4 часа | | | | | | | | | |
| 28 | Спорт и известные спортсмены. Введение новой лексики. | | | Прочитать тексты об известных спортсменах из разных стран и ответить на вопросы упр.1 стр.110 | | Рассказать о своём любимом спортсмене упр.3 стр.111 | Написать сочинение о своём любимом спортсмене. | 09.12-13.12 | |
| 29 | Развитие умения рассказать, что люди могут делать в саду, на пляже и в парке. | see, hear, taste, smell, touch, My garden`s full of wonder! | | | | Рассказать, что люди могут делать в саду, на пляже и в парке упр.1 стр.112, упр.3 стр.113 | Написать письмо другу о посещении Банилэнда. упр.2 стр.114 | 16.12-20.12 | |
| 30 | Контрольная работа по теме «Спорт». | | | Прочитать текст и вставить слова вместо картинок упр.2 стр.117 | Послушать диалог и ответить на вопросы упр.1 стр.115 | | | 16.12-20.12 | |
| 31 | Счастливого Рождества. Письмо Санта-Клаусу. | Santa Claus, Christmas, present | | Прочитать текст и вставить слова вместо картинок упр.2 стр.117 | | Сказать, чтобы ты хотел получить на рождество | Написать письмо Санта-Клаусу | 23.12-27.12 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|-------------|--|
| | | | | | | | | | |
| Модуль 6 – «В доме»- 13 часов | | | | | | | | | |
| 32 | В моей комнате Введение новой лексики. | bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair | Притяжательные местоимения - my, your, his, her, our, their Грам. справ.- с.120 | Прочитать предложения и выбрать слова упр.6 стр.5 | Послушать и указать слова упр.1,2 стр.4 | Задать и ответить на вопросы упр.3 стр.4 | упр.4 стр.7 | 23.12-27.12 | |
| 33 | Где спрятался Элвин? Предлоги места. | Quick! Hide! Come out! | Предлоги места- on, in, under, behind, next to Грам.справ.- с.120 | Прочитать диалог упр.1 стр.10 | Нарисовать расположение мяча на слух упр.4 стр.9 Понять основное содержание диалога и выбрать правильную картинку упр.2 стр.10 | Ответить на вопросы упр.2 стр.8 | упр.3 стр.9 | 13.01-17.01 | |
| 34 | Комната Люкаса. Введение новой лексики. | sofa, mirror, CD, football team | | Прочитать текст упр.3 стр.13 Прочитать текст и вставить слова упр.4 стр.15 | | | Написать про свою комнату. Нарисовать или приклеить фотографии | 13.01-17.01 | |
| 35 | Мир сказки. Обучение чтению- «Сивка-Бурка». | contest, brave, build, tower, ring, princess | английские звуки /n/, /au/, /ts/ bring, king, ring, now, how, | Прочитать текст стр.16 Прочитать слова упр.1 стр.18 | | Передать содержание текста. | упр.1,2 стр.17 | 20.01-24.01 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|-------------|--|
| | | | tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow | | | | | | |
| 36 | Проверочная работа по теме «В доме». | Я умею: Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату | | Стр.19 | | | Выполнить лексико-грамматические упражнения. упр.1,2,3 стр.19 | 20.01-24.01 | |
| 37 | Все комнаты нашего дома. Отработка конструкции there is/there are. | spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean | There is/there are-утвердит. отрицат., вопросит. формы-Грам. справ.-с.120 | Прочитать и выяснить какая буква упр.2 стр.20 | Послушать и выбрать правильную картинку упр.5 стр.21 | Посмотреть на картинку и закончить стихотворение упр.6 стр.21 | упр.3,4 стр.23, стр.25 | 27.01-31.01 | |
| 38 | Кто в домике живет? Развитие диалогической речи. | come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here | | Прочитать диалог упр.1 стр.26 | Понять основное содержание диалога и выбрать правильный ответ упр.2 стр.26 | | | 27.01-31.01 | |
| 39 | Работа с лексикой по теме «В доме». | picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, Itsy Bitsy House | | Прочитать текст о доме Мэлвина упр.4 стр.29 | Послушать диалог и соотнести вопросы с ответами упр.4 стр.31 | Рассказать о своём доме | Написать про свой дом, нарисовать картинк | 03.02-07.02 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-----------------------------------|--|-----------------|--|
| | | | | | | | у или наклеит ь фотогра фии | | |
| 40 | Мир сказки «Сивка-Бурка». Обучение чтению. | comb, put on, wave, loud shout | Мир английских звуков /s/, /dj/, /oi/ | Прочитать текст стр.32 Прочитать слова упр.1 стр.34 | | Передать содержание текста. | упр.1 стр .33 | 03.02- 07.02 | |
| 41 | Контрольная работа по теме «В доме». | Я умею: Назвать комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, рассказать и написать о своем доме | | Стр.35 | | | Выполн ить лексико - граммат ические упражне ния. упр.1,2, 3 стр.35 | 10.02- 14.02 | |
| 42 | Рассказ о своем доме. Развитие монологическо й речи. | England, Australia, Canada, Ireland, France, Germany, garage, plants, balcony country house, block of flats, floor, modern, fish, flour, mouth, sleep, garden | | Прочитать текст о домах в разных странах упр.1 стр.36 упр.3 стр.37 | | Рассказать о своём доме. | | 10.02- 14.02 | |
| 43 | Учись любить | bee, butterfly, ant, | | Прочитать и | | | Нарисов | 17.02- | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|---|--|-------------|--|
| | природу. Работа с лексикой. | ladybird, spider, worm, bug | | закончить предложения упр.2 стр.38 | | | ать своего любимого жука и написать о нем. | 21.02 | |
| 44 | Сказки Тролля. Развитие навыков чтения. | glass, aluminium, wooden It`s yummy. | | Прочитать сказку троллей упр.1 стр.41 | | Нарисуй различные предметы и расскажи одноклассникам, из чего они сделаны | | 17.02-21.02 | |
| Модуль 7 –«Одежда»-7 часов | | | | | | | | | |
| 45 | Моя новая одежда. Введение новой лексики. | shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов | Present Continuous-утвердит. Форма-правописани е глаголов- Грам. Справка.-с.120-121 | Прочитать предложения упр.3 стр.45 | | Посмотреть на картинку и сказать, что делают дети упр.2 стр.45 | | 24.02-28.02 | |
| 46 | Проблемы с новой одеждой. Настоящее продолженное время. | | | Прочитать открытку упр.3 стр.47 | | | упр.4 стр.47 | 24.02-28.02 | |
| 47 | Что на ком | socks, boots, shorts, | Who`s | Чтение диалога | | Задать вопросы | | 02.03- | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|---|--|---|---|-------------|--|
| | надето? Развитие навыков диалогической речи. | trainers, jacket | wearing glasses? –It`s Pam. | с полным пониманием упр.1 р.48 | | и ответить на них упр.3 стр.50 | | 06.03 | |
| 48 | Описание картинки. Развитие устной речи. | | | Прочитать тексты и соотнести их с картинками упр.4 стр.51 | | Закончить диалог и проиграть его упр.2 стр.52 | Написать об особых/волшебных моментах в твоей жизни. Нарисовать картинку или наклеить фотографию | 02.03-06.03 | |
| 49 | Мир сказки «Сивка-Бурка». Развитие навыков чтения. | | Мир английских звуков [ai], [a:], [э:] | Прочитать текст стр.54 Прочитать слова упр.1 стр.56 | | | упр.1 стр.55 | 09.03-13.03 | |
| 50 | Контрольная работа по теме «Одежда». | | Стр.57 | | | Рассказать содержание сказки | | 09.03-13.03 | |
| 51 | Работа над ошибками. Аудирование. | | | | | | | 16.03-20.03 | |

| Модуль 8 –«Животные».-5 часов | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|-------------|--|
| 52 | Угадай, что я за зверь! Введение новой лексики. | drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb | Present Continuous-отрицат и вопросит. формы- краткие ответы-Грам. Справка.- с.121 | | Послушать и пронумеровать картинки упр.5 стр.59 | Описать животное, чтобы догадались кто это упр.4 стр.59 | упр.3,4 стр.61 | 16.03-20.03 | |
| 53 | В зоопарке. Развитие навыков диалогической речи. | Названия животных | Настоящее длительное время глагола. | Чтение диалога с полным пониманием упр.1 р.64 | | | | 30.03-03.04 | |
| 54 | На ферме. Введение новой лексики. | farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out, | | Прочитать текст и сказать, что не так на картинке упр.4 стр.67 | | | Представить, что ты на ферме. Написать родителям, что ты сейчас делаешь, какая на тебе одежда | 30.03-03.04 | |
| 55 | Мир сказки «Сивка-Бурка». | bandage, cut, excited, contest, | Мир английских звуков /ju:/, | Прочитать текст стр.70 Прочитать | | | | 06.04-10.04 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--------------------|--|---|---|-------------|--|
| | Развитие навыков чтения. | carry on with smth | /a/, /ei/ | слова упр.1 стр.72 | | | | | |
| 56 | Контрольная работа по теме «Животные». | Я умею: Называть животных Спросить и сказать что животные делают Сказать, что сейчас делают люди Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме | | Стр.73 | | | Выполнить лексико-грамматические упражнения. упр.1,2,3 стр.73 | 06.04-10.04 | |
| Модуль 9 –Еда- 5 часов | | | | | | | | | |
| 57 | Работа над ошибками. Что сегодня на обед? Введение новой лексики. | breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock. | Present Simple-утвердит, отрицат.,вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.121 | | | Сказать что и когда вы это едите упр.5 стр.81 | упр.1,2,3 стр.82 | 13.04-17.04 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|-------------|--|
| 58 | Волшебные пирожные. Местоимения «some, any, no». | lunchtime, Here you are, Harry! Be careful! Don't worry! | Местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. справ.-с.122» | Чтение диалога с полным пониманием упр.1 р.86 | Понять основное содержание диалога с опорой на зрительную наглядность упр.2 стр.86 | | | 13.04-17.04 | |
| 59 | Моя любимая еда. Развитие навыков чтения. | toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed | | Прочитать тексты и узнать кто и что любит есть упр.3 стр.89 | | | Написать про свою любимую еду. Сделать рисунок или наклеить фото. | 20.04-24.04 | |
| 60 | Мир сказки «Сивка-Бурка» Развитие навыков чтения. | letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone | | Прочитать текст стр.92 | | | | 20.04-24.04 | |
| 61 | Контрольная работа по теме «Еда». | Я умею: Спросить и сказать который час. Сказать, что я люблю и не люблю из еды. Сказать, что есть в моем | | Стр.95 | | | Выполнить лексико-грамматические упражнения. упр.1,2,3 стр.95 | 27.04-30.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--|--|---------------------|-------------|--|
| | | холодильнике. Рассказать и написать про свою любимую еду. | | | | | | | |
| Модуль 10- Домашние дела.-7 часов | | | | | | | | | |
| 62 | Наши дела в течение дня. Введение новой лексики. | Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring | Present Simple- утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы- Грам. справ.-с.122 Предлоги времени, устойчивые выражения- Грам. справ.-с.123 | Прочитать предложения и закончить их упр.4,5 стр.97 | | | упр.3,4 стр.100-101 | 27.04-30.04 | |
| 63 | Что делает Элвин каждый день. Предлоги времени. | | Предлоги времени | Чтение диалога с полным пониманием упр.1 р.102 | Понять основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность упр.2 стр.103 | | | 04.05-08.05 | |
| 64 | Семь счастливых дней Названия дней | Названия дней недели | | Стр.104 | | | Напишет про свой | 04.05-08.05 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|-------------------------|--|---------|---|-------------|--|
| | недели. | | | | | | самый лучший день. Нарисовать картинку или наклеить фото. | | |
| 65 | Мир сказки «Сивка-Бурка» .Развитие навыков чтения. | take off, ground, clap and cheer, cry out in surprise A friend in need is a friend indeed. | | Прочитать текст стр.108 | | | | 11.05-15.05 | |
| 66 | Контрольная работа по теме «Домашние дела» | Я умею: Сказать, что я делаю каждый день. Сказать, какое мое мащмалюбимое время года. Назвать день недели. Рассказать и написать про мой самый лучший день. | | Стр.111 | | | | 11.05-15.05 | |
| 67 | Повторение лексики. | времена года | Перевод предложений | | | стр.117 | | 18.05-22.05 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|-------------------------|--|--|--|--|-------------|--|
| 68 | Повторение грамматики. | | Составление предложений | | | | | 18.05-22.05 | |
|----|------------------------|--|-------------------------|--|--|--|--|-------------|--|

